

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
научно-методического совета  
Протокол № 1 от « 21 » 08. 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор школы  
Г.Ф. Акимкина  
Приказ № 142-ОД от « 28 » 08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности социального направления  
«Безопасная страна»  
для 1(подготовительного), 1 – 4 классов  
Государственного общеобразовательного казенного  
учреждения Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена  
учителем начальных классов  
Нелин Натальей Николаевной,  
высшая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности социального направления «Безопасная страна» составленная Нелин Н.Н (утверждена на методическом совете школы Протокол №1 от 24.09.2018г.). Программа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и является частью Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у обучающихся – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Программа внеурочной деятельности социального направления «Безопасная страна» разработана для детей с интеллектуальной недостаточностью легкой степени, реализует дополнительную воспитательную нагрузку в соответствии с потребностями воспитанников. Программа формирует у детей установку на безопасный здоровый образ жизни.

### Общая характеристика программы «Безопасная страна»

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ОВЗ действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа «Безопасная страна» имеет множественные межпредметные связи (чтение, русский язык, развитие речи, знакомство с окружающим миром, рисованием, трудом). На уроке это комплекс обучения не только безопасной жизни, но и развитие, закрепление, систематизация и коррекция всего пройденного материала. У младших школьников формируется понятийная база об опасных и чрезвычайных ситуациях и вырабатываются навыки безопасного поведения дома, на улице, противопожарной безопасности, личной гигиены, а, следовательно, формирование успешной социальной адаптации в обществе.

Изучение тематики данной программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

В основу программы положены следующие **принципы**:

- принципов дифференциации и личностно-ориентированного подхода при соответствующей уровню подготовленности учащихся педагогической поддержке принцип актуальности;
- принцип систематичности (реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом);
- принцип доступности и наглядности;

- принцип практической направленности;
- принцип учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- принцип обратной связи (каждое занятие должно заканчиваться рефлексией: обсудить, что получилось и что не получилось, изучить мнение детей, определить перспективу действий).

#### **Формы занятий:**

- беседа-диалог,
- игры, экскурсии,
- урок-викторина,
- практические занятия,
- встречи с инспекторами ГИБДД, конкурсы,
- просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением.

#### **Комплекс основных характеристик программы**

Программа имеет циклический характер, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей воспитания.

Структурные компоненты содержания программы представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для этого курса с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количество тем может варьироваться.

#### **Модуль I (М-1). Основы безопасности личности, общества и государства.**

Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя один раздел.

#### **Раздел I (Р-1). Основы комплексной безопасности.**

#### **Модуль II (М-2). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

#### **Раздел III (Р-III). Основы здорового образа жизни.**

#### **Раздел IV (Р-IV). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

В рабочих программах возможны изменения и дополнения в отдельных темах и разделах с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики обучения, учебно-материальной базы и квалификации преподавателей. При этом перечень и основное содержание модулей, разделов и тем желательно не изменять.

При реализации программы основное внимание необходимо **обратить на выработку у обучающихся практических навыков поведения** в опасных и чрезвычайных ситуациях и бережного отношения к себе и окружающей среде.

#### **Описание места программы внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа «Безопасная страна» является частью адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализуется через внеурочную деятельность социального направления в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Занятия продолжительностью 30 минут проходят во вторую половину дня.

Предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
«Безопасная страна», 1(дополнительный) класс	1	8	7	10	8	33
«Безопасная страна», 1 класс	1	8	7	10	8	33
«Безопасная страна», 2 класс	1	8	8	11	8	34
«Безопасная страна», 3 класс	1	8	8	11	8	34
«Безопасная страна», 4 класс	1	8	8	11	8	34

## Планируемые результаты

Результаты по внеурочной деятельности «Безопасная страна» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения программы «Безопасная страна» ученик имеет возможность **знать**:

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах.

### *Уметь:*

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

### Предметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствиям опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих личностных результатов на занятиях внеурочной деятельности «Безопасная страна»:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развивать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- формировать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- развивать самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- формировать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- развивать готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы «Безопасная страна»**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Предметные результаты по внеурочной деятельности не оцениваются.

В структуре планируемых результатов во внеурочной деятельности ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций.

#### **Оценка личностных результатов**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «БЕЗОПАСНАЯ СТРАНА»**

### **Содержание учебной программы для 1 (подготовительного) класса**

#### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

##### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности.**

Вводные уроки. Определение понятия «безопасность», «опасность». Умение различать опасные и безопасные ситуации в жизни ребенка.

##### ***Тема. Я дома.***

Понятие «чрезвычайная ситуация». Что такое безопасность и что такое чрезвычайная ситуация? Домашний адрес. План действий ребенка, если потерял ключ от дома. Какие еще опасные ситуации могут возникнуть дома, как их можно избежать и как действовать в чрезвычайной ситуации (открытое окно, балкон, лестничный пролет, водопровод, плохое самочувствие, незнакомец звонит в дверь и др.). Телефоны служб спасения.

##### ***Тема. Правила безопасности пешехода.***

Безопасная дорога в школу. Тротуар. Пешеходный переход. Пешеходная дорожка. Правила безопасного перехода через проезжую часть.

##### ***Тема. Природа.***

Мороз. Правила поведения в сильный мороз. Опасность в лесу. Чистый воздух и его значение для здоровья человека. Правила поведения в лесу. Что делать, чтобы не заблудиться в лесу. Правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу.

##### ***Тема. Улица полна неожиданностей.***

Личная безопасность при играх во дворе. Что делать, если тебя обзывают? Что делать, если видишь драку? Почему опасно гулять под окнами? Почему нельзя садиться в чужую машину? Тебя приглашают в гости, твои действия. К тебе подошел незнакомый человек на улице. Что делать? Что нужно делать, если потерялся?

***Тема. Огонь – друг или враг?***

Огонь и человек. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

***Практическая работа.***

Отработка действий учащихся при нахождении без присмотра взрослых.

Экскурсия по городу близ школы, с целью определения безопасного пути к школе.

Практикум безопасного поведения в парке и скверах, в лесу.

Викторины и игры.

**Содержание учебной программы для 1 класса**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности.**

***Тема. Поведение учащихся на улице и дороге.***

Улица полна неожиданностей. Правила дорожного движения. Пешеход. Правила перехода на нерегулируемом пешеходном переходе. Правила перехода дороги, если нет пешеходного перехода. Безопасный путь до школы.

***Тема. Современное жилище.***

Какие жилища бывают у людей. Безопасность в доме. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. Опасность электроприборов. Правила пользования лифтом.

***Тема. Огонь – друг и враг человека.***

Огонь и человек. Причины возникновения пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении пожара дома.

***Тема. Природа.***

Сезонная одежда. Безопасность в мороз. Опасные растения. Что делать, если заблудился.

***Тема. Домашние животные.***

Мой любимый питомец. Уход за домашними животными. Чужая собака. В чем опасность? Встреча с бродячими животными.

***Тема. Правила поведения учащихся на улице и дороге***

Участники дорожного движения. Автомобиль – ваш друг и помощник. Пешеход и его безопасность. Пассажир и его безопасность. Велосипед. Правила безопасного пользования велосипедом. Пешеходный переход.

***Тема. Водоёмы.***

Водоёмы в нашем городе. Правила безопасного поведения у воды.

***Практическая работа.***

Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем!». Что делать, если в школе пожар. Викторина ПДД. Игра «Знаем. Умеем. Действуем». Экскурсия по улицам города.

**Содержание учебной программы для 2 класса**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности.**

***Тема. Окружающая среда — что это?***

Взаимодействие человека с окружающей средой. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни. Что такое безопасность и что такое чрезвычайная ситуация? Сигналы: 01 — вызов пожарной охраны; 02 — вызов милиции; 03 — вызов «скорой помощи»; 04 — вызов аварийной газовой службы. Единый предупредительный сигнал «Внимание всем!»

***Тема. Современное жилище***

Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой. Какие еще опасные ситуации могут возникнуть дома, как их можно избежать и как

действовать в чрезвычайной ситуации (бытовая химия, острые и режущие предметы и инструменты, незнакомец звонит в дверь, встреча с ним на улице, в лифте, подъезде и др.).

#### ***Тема. Огонь — друг и враг человека***

Отчего может возникнуть пожар (в помещении, на транспорте, на природе). Чем он опасен. Какие противопожарные меры мы должны знать и как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.

#### ***Тема. Природа***

Экстремальная ситуация для человека в природной среде — что это? (Жара, холод, ветер, снег, дождь, голод, жажда, переутомление, физическая боль, отравление и др.) Съедобные и несъедобные ягоды, плоды, грибы. Пожар в лесу. Водная переправа. Умей ориентироваться (простейшие способы ориентирования).

#### ***Тема. Водоемы***

Наши озеро, река, пруд. Меры безопасности в осеннее и зимнее время. Меры безопасности при пользовании водной переправой. Предосторожности при движении по льду, катании на лыжах и коньках. Беда на льду. Способы самоспасения, помощь терпящим бедствие. Основные подручные спасательные средства.

#### ***Тема. Домашние животные***

Меры безопасности при обращении и уходе за ними (в городе и сельской местности).

#### ***Тема. Правила поведения учащихся на улице и дороге.***

##### ***Детский дорожно-транспортный травматизм***

Почему на улице опасно. Разбор дорожно-транспортных происшествий в микрорайоне, поселке (по материалам ГИБДД). Конкретные маршруты на стадион, в парк, кинотеатр, музей и т. п. Места игр и катания на велосипедах, лыжах, коньках и санках.

##### ***Знакомство с дорожными знаками и сигналами для регулирования дорожного движения***

Сигналы регулирования дорожного движения. Светофор и его сигналы. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Место остановки», «Место стоянки», «Подземный переход», «Наземный переход», «Телефон» и др. Разметка улиц и дорог. Светофоры. Регулировщик движения.

##### ***Будь внимательным и осторожным!***

Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Будь внимательным и осторожным! Пешеходы. Движение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Где можно и где нельзя играть. Переход дороги. Пассажиры. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров. Безопасные места для детей.

#### ***Практические занятия***

Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем!». Закрепление знаний и умений:

Что делать, если в школе возникнет пожар?

Мы пешеходы: разбор наиболее безопасных маршрутов в школу и домой.

Знакомство с транспортом населенного пункта;

мы учимся соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте: настольные игры, модели, макеты;

экскурсии по городу, посещение детских городков ГИБДД.

Экскурсии на природу — лесная аптека. Простейшие способы ориентирования.

### **Содержание учебной программы для 3 класса**

#### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

##### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности.**

##### ***Тема. Чрезвычайные ситуации — что это?***

Производственные аварии, стихийные бедствия и их последствия, возможные в районе расположения школы и месте проживания учащихся. Страх и паника при чрезвычайных ситуациях и их преодоление.

##### ***Тема. Предупреждение бытового травматизма***

Виды травм (переломы, ушибы, раны, ожоги и т. д.). Травмы при падении с высоты, их предупреждение. Травмы во время подвижных игр, игр с колющими и режущими предметами, при

купания и др. Травмы головы. Отравления. Травмы на уроках труда и при работе приусадебных участках. Как помочь себе и товарищу.

#### *Тема. Правила поведения на водоеме*

Меры безопасности при пользовании водными переправами (в поселке, в турпоходах и других случаях).

Правила купания и меры безопасности в оборудованных и необорудованных местах. Знаки безопасности на воде («Место купания», «Купание запрещено» и др.) Простейшие приемы оказания помощи терпящим бедствие на воде и на льду. Способы самоспасения.

#### *Тема. Правила поведения учащихся на улице, дороге.*

##### *Детский дорожно-транспортный травматизм*

Повторение изученного материала по программе 2 класса. Соблюдение правил дорожного движения вале безопасности пешеходов. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий, их причины в городе (поселке), микрорайоне.

##### *Движение пешеходов по улицам и дорогам*

Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочины дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Происхождение этого правила. Перекрестки и их виды. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах.

##### *Элементы улиц и дорог*

Рассказ о дороге и ее главных составных частях: проезжая часть, обочина дороги, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка. Дорожная разметка и дорожные знаки. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщик Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Переход улиц и дорог. Одностороннее и двустороннее движение.

##### *Условия безопасности при пользовании общественным транспортом*

Обязанности пассажиров. Правила перехода улиц (дороги) при высадке из общественного транспортного средства (автобуса, трамвая, троллейбуса).

#### *Практические занятия*

Отработка учащимися навыков в пользовании простейшими средствами защиты органов дыхания.

Экскурсия на природу: как правильно ориентироваться в лесу.

Лесная аптека: сбор лекарственных трав и ягод.

### **Содержание учебной программы для 4 класса**

#### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

##### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности.**

##### *Тема. Предупреждение бытового травматизма*

Основные причины бытового травматизма среди детей: шалости (на балконах, чердаках и крышах, у открытых окон, катание по лестничным перилам, игры с огнем, «химические эксперименты» с карбидом, серой и пр., рогатки, самопалы, прикосание к неизолированным электрическим проводам, баловство в лифте, на стройплощадке и в местах ремонта дорог, коммуникаций, у открытых люков и др.).

##### *Тема. Безопасность на воде*

Меры безопасности при пользовании гребными лодками. Водоемы нашей местности, правила купания в них и меры безопасности. Основные и подручные средства спасения на воде.

##### *Тема. Безопасность пешеходов*

Виды транспортных средств. Любой движущийся транспорт — угроза безопасности человека. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Может ли машина (автобус, трамвай и т. д.) сразу остановиться? Тормозной путь. Тормозное расстояние. Стоящий (остановившийся) транспорт — как его обходить.

##### *Тема. Когда ты становишься водителем*

Езда на велосипеде, мопеде. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами.

##### *Тема. Знаем ли мы правила дорожного движения (ПДД)*



Причины дорожно-транспортного травматизма пешеходов и пассажиров: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и транспорте и др.

#### ***Тема. Железнодорожный переезд***

Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и неохраняемые переезды. Условия безопасности при пользовании электропоездами.

#### ***Тема. Государственная инспекция дорожного движения (ГИБДД)***

Предназначение и задачи, решаемые ГИБДД. Чрезвычайная ситуация на дорогах — что делать?

#### ***Практические занятия***

Выход на природу: на поляне или в лесу учащиеся находят лекарственные и опасные растения, ягоды и плоды. Рассказывают о порядке их сбора и применения.

Ориентирование на местности: как определить расстояние; как определить стороны горизонта по местным предметам, по солнцу и по приборам.

Знаем ли мы правила дорожного движения (ПДД). Игры на макетах. Соревнования велосипедистов. Как правильно пользоваться огнетушителем.

### **Модуль 2.**

#### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

##### ***Раздел 3. Основы здорового образа жизни.***

#### ***Тема. Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих***

Влияние окружающей среды на здоровье человека. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Режим учебы и отдыха. Рациональное питание, физическая культура, закаливание. Личная и общественная гигиена. Инфекционные заболевания и их профилактика.

Начальные сведения о вредных привычках (курение, употребление алкоголя, наркотиков) и их влияние на здоровье человека. Вред пассивного курения.

#### ***Тема. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста и первая медицинская помощь***

Основные виды и причины травм в младшем школьном возрасте (увязать с темой I раздела). Первая медицинская помощь при травмах. Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при травмах. Выработка умений по оказанию первой помощи при ссадинах, порезах, ожогах, укусах насекомых, носовом кровотечении, попадании инородного тела в глаз. Понятие о само-, и взаимопомощи.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации курса занятий по внеурочной деятельности «Безопасная страна» желательное наличие:

Игровой комнаты, прогулочной площадки, класса, оборудованного аудио и видео аппаратурой, ПК, игрового инвентаря, аудио и видеодисков соответствующей тематики, детских энциклопедий, возможно использование рабочих тетрадей, цветные карандаши, ручки. Маски, противогаз (респиратор), огнетушитель.

#### **Список литературы:**

1. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, учебной программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальных (коррекционных) образовательных школ 8 вида ОГОУ ДПО «ИИПКРО»). 2010г.
2. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы (1-4 классов) – ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г
3. Бабина Р.П. Уроки сфетофорика. Учебное пособие для 2 класса – ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г
4. Поляков, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 кл.: учебник для общеобразовательных учебных заведений – М.: Дрофа, 1998.

5. Поляков, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 2-4 кл.: учебник для общеобразовательных учебных заведений – М.: Дрофа, 1998.
6. Ульева Е. Правила безопасности: энциклопедия для малышей в сказках – Ростов н/Д: Феникс, 2016г

### **Материально-техническая база**

Для реализации учебного курса:

**печатные пособия:**

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- картинное лото;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- толковые словари;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

**учебно-практическое оборудование:**

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

**технические средства обучения:**

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- CD/DVD-проигрыватели; телевизор;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.

**Тематическое планирование  
1 (дополнительный) класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
<b>Модуль 1</b>			
<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>			
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности.</i>			
1	Безопасность.	1	Условия безопасного поведения учащихся. Понимать основные понятия «опасность» «безопасность», «чрезвычайная ситуация».
2	Внимание, это опасно!	1	Опасность. Опасные ситуации в лесу, у водоемов. Чем могут быть опасны насекомые и животные, ядовитые грибы и ягоды . Источники опасности в быту: электричество. Чрезвычайные ситуации в природе: жара, холод.
<b>Тема. Я дома.</b>			
3	Чрезвычайная ситуация.	1	Знать основы безопасного поведения в доме, школе, в общественных местах.
4	Для чего нужно знать свой адрес?	1	Ориентироваться и узнавать путь от дома до школы.
5	Что нужно делать, если потеряешь ключ от дома?	1	Электронный ресурс «Опасности в доме»
6	Внимание, окно!	1	Правила поведения возле открытых окон и балконов.
7	«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках	1	Правила поведения возле открытых окон и балконов.
8	Что делать, если ты дома один, а в дверь кто-то звонит?	1	меры предосторожности, если ты дома один: не открывать дверь незнакомым людям; если незнакомый человек пытается открыть вашу дверь, сразу же позвони по телефону 02.
9	Как избежать затопления квартиры?	1	Просмотр мультфильма из серии «Азбука безопасности»
10	Что делать, если у тебя что-то заболело?	1	
11	Телефоны службы спасения.	1	Номер милиции, скорой помощи, пожарной.
12	Безопасные игры дома. (Практическая работа)	1	Дифференциация понятий безопасность и опасность.
<b>Тема. Правила безопасности пешехода.</b>			
13	Дорога в школу.	1	Как правильно переходить дорогу. Как лучше защитить себя во время аварии.
14	Тротуар. Пешеходная дорожка.	1	Определять элементы улиц и дорог. Определять элементы дорожной разметки.
15	Пешеходный переход.	1	Определять как правильно переходить перекресток.
16	Я – пешеход. Экскурсия.	1	Правила дорожного движения. Правила ходьбы по тротуару.
<b>Тема. Природа.</b>			
17	Мороз. Правила поведения в сильный	1	Дифференциация понятий безопасность и опасность.

	мороз.		
18	Лес – это опасно или нет.	1	Какие опасности могут подстергать в лесу: можно заблудиться; гроза; пожар; ядовитые грибы и ягоды.
19	Чистый воздух и его значение для здоровья человека.	1	Знакомство с правилами поведения в природе
20	Что делать, чтобы не заблудиться в лесу?	1	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.
21	Правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу.	1	Безопасное поведение на природе.
<b>Тема. Улица полна неожиданностей.</b>			
22	Личная безопасность при играх во дворе.	1	правила поведения на улице: не играть на улице поздно; всегда говорить родителям, куда идёшь гулять; не ходить с незнакомыми ребятами или взрослыми; не трогать незнакомые предметы на улице.
23	Что делать, если тебя обзывают?	1	Как избежать неприятностей во дворе и на улице, дома.
24	Что делать, если видишь драку?	1	Знакомство с опасными ситуациями на детской площадке. Изучение правил безопасного поведения
25	Почему опасно гулять под окнами?	1	Как избежать неприятностей во дворе и на улице, дома.
26	Почему нельзя садиться в чужую машину?	1	Правила поведения с незнакомыми людьми.
27	Тебя приглашают в гости. Твои действия.	1	Несоздавать опасных ситуаций.
28	К тебе подошел незнакомый человек на улице. Что делать?	1	Соблюдать осторожность при встрече незнакомых людей. Документальные кадры из серии «Избегай незнакомца!»
29	Что нужно делать, если потерялся?	1	Практическое занятие «Если ты потерялся в городе».
30	Игра «Знаем. Умеем. Действуем».	1	Практическое занятие
<b>Тема. Огонь – друг или враг.</b>			
31	Огонь и человек.	1	Знать о вреде огня Распознавать пожароопасные предметы.
32	Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.	1	причины возникновения пожаров: как обращаться со спичками; выключать электроприборы, уходя из дома; не зажигать фейерверки или бенгальские огни. Знать правила поведения во время пожара
33	Викторина «Я в безопасности»	1	
		Итого: 33 часа	

**1 класс**  
1 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
<b>Модуль 1</b>			
<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>			
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности.</i>			

<i>Тема. Правила поведения учащихся на улице и дороге</i>			
1	Улица полна неожиданностей	Беседа об опасностях на улице. Практическая работа: принятие правильного решения в жизненных ситуациях	1
2	Правила дорожного движения	Понимание что все движение осуществляется по общим правилам для всех участников. Игра	1
3	Пешеход.	Определение понятия «пешеход». Разучивание основных правил для безопасного передвижения пешеходов	1
4	Правила перехода на нерегулируемом пешеходном переходе	Определение понятия «нерегулируемый пешеходный переход». Разучивание правил безопасного движения через нерегулируемый пешеходный переход	1
5	Правила перехода дороги, если нет пешеходного перехода	Разучивание правил безопасного движения через проезжую часть	1
6	Безопасный путь до школы.	Экскурсия до пешеходного перехода у школы	1
<i>Тема. Современное жилище.</i>			
7	Какие жилища бывают у людей		1
8	Безопасность в доме	Определение и запоминания правил личной безопасности	1
9	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности	Определение и запоминания правил личной безопасности	1
10	Опасность электроприборов	Определение и запоминания правил личной безопасности	1
11	Правила пользования лифтом	Определение и запоминания правил личной безопасности	1
12	Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем!». (Практическое занятие)		1
<i>Тема. Огонь – друг и враг человека.</i>			
13	Огонь и человек.	Определение и запоминания правил личной безопасности	1
14	Причины возникновения пожаров.	Определение и запоминания правил личной безопасности	1
15	Правила безопасного поведения при возникновении пожара дома	Определение и запоминания правил личной безопасности	1
16	Что делать, если в школе пожар. ()	Практическая работа	1
<i>Тема. Природа.</i>			
17	Сезонная одежда. Безопасность в мороз.	Определение и запоминания правил личной безопасности	1
18	Опасные растения.		1
19	Что делать, если заблудился.	Определение и запоминания правил личной безопасности	1
<i>Тема. Домашние животные.</i>			
20	Мой любимый питомец.		1
21	Уход за домашними животными		1
22	Чужая собака. В чем опасность?	Определение и запоминания правил личной безопасности	1
23	Встреча с бродячими животными.	Определение и запоминания правил личной безопасности	1
<i>Тема. Правила поведения учащихся на улице и дороге</i>			
24	Участники дорожного движения.		1
25	Автомобиль – ваш друг и помощник.		1

26	Пешеход и его безопасность.	Определение и запоминания правил личной безопасности	1
27	Пассажир и его безопасность.	Определение и запоминания правил личной безопасности	1
28	Велосипед. Правила безопасного пользования велосипедом.	Определение и запоминания правил личной безопасности	1
29	Пешеходный переход.		1
30	Викторина ПДД		1
<i>Тема. Водоёмы.</i>			
31	Водоёмы в нашем городе.		1
32	Правила безопасного поведения у воды.	Определение и запоминания правил личной безопасности	1
33	Игра «Знаем. Умеем. Действуем». (Практическое занятие).		1
			Итого: 33 часа

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
<b>Опасные ситуации природного характера</b>			
1	Знакомство с опасными ситуациями в современных условиях жизнедеятельности.	Анализ жизненных ситуаций из опыта детей. Игра «Можно-нельзя»	1
2	Погодные явления и безопасность человека: сильная жара	Отработка правил личной безопасности при жаре	1
3	Погодные явления и безопасность человека: гроза и пожары в лесах.	Отработка правил действий в опасной ситуации	1
4	Безопасность на водоемах	Алгоритм действий ребенка вблизи водоема. Экскурсия к водохранилищу.	1
5	Погодные явления и безопасность человека: метель, гололёд.	Алгоритм действий ребенка в неблагоприятных погодных условиях.	1
6	Игра: «Я умею действовать при опасности»	Игровая викторина	1
<b>Опасные ситуации техногенного характера</b>			
7	Что такое огонь. Пожар как явление	Просмотр видео о пожаре. Обсуждение правил поведения во время пожара. Практическая работа (эвакуация)	1
8	Отчего происходят пожары	Анализ жизненных ситуаций. Поиск причинно-следственных связей причин пожара. Игра «Что не так»	1
9	Правила пожарной безопасности в школе и быту	Практикум. План эвакуации при пожаре в школе.	1
10	Правила пожарной безопасности в школе и быту. Рассказы о некоторых характерных пожарах.	Анализ жизненных ситуаций. Поиск решения и правильных действий в проблемных ситуациях	1
<b>Опасные ситуации социального характера</b>			
11	Мир и безопасность	Игра «Опасно-безопасно»	1
12	Опасность у тебя дома. Электричество	Моделировать ситуацию, поиск правильного выхода из опасной ситуации	1
13	Опасность у тебя дома. Открывать ли дверь	Моделировать ситуацию, поиск правильного выхода из опасной ситуации	1

14	Один дома. Звонок по телефону.	Практическая работа	1
15	Как вести себя с домашними питомцами		1
16	Как вести себя с незнакомыми людьми	Моделировать ситуацию, поиск правильного выхода из опасной ситуации	1
<b>Дорожно-транспортная безопасность</b>			
17	Безопасность на улицах. Переход и светофор.	Моделировать ситуацию, поиск правильного выхода из опасной ситуации	1
18	Переходим улицу	Определять как правильно переходить перекресток.	1
19	Дорожные знаки		1
20	Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»		1
21	Пешеходная дорожка и езда на велосипеде, роликах		1
22	Мы – пешеходы! Правила движения группой по улицам города.	Практическое занятие. Игра «Определи, что неправильно делает мальчик». Соблюдение правил пассажиров. Игра «Определи, что неправильно делает мальчик». Соблюдение правил пассажиров.	1
23	Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии.	Моделировать ситуацию, поиск правильного выхода из опасной ситуации	1
24	Виды транспорта. Правила для пассажиров.	Определять и различать виды транспортных средств.	1
25	Встреча с сотрудником ГИБДД.		1
26	Экскурсия по улице, на которой расположена школа		1
27	Игра «Мы едем по городу»	Правильно выполнять посадку и высадку из транспортного средства	1
<b>Подготовка к активному отдыху на природе</b>			
28	Мы – путешественники. Отдыхаем без опасности		1
29	Съедобные грибы и ягоды		1
30	Лесные пожары. Как их избежать	Моделировать ситуацию, поиск правильного выхода из опасной ситуации	1
31	С кем дружат болезни		1
32	Если хочешь быть здоров		1
33	О здоровом образе жизни		1
34	Двигательная активность и закаливание организма		1

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия		Кол-во часов
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>			
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности.</i>			
	<i>Тема. Чрезвычайные ситуации – что это?</i>		
1	Чрезвычайная ситуация – что это?	Ознакомить с понятиями «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Видами ЧС.	1
2	Стихийные бедствия природного характера: лесные пожары.	стихийные бедствия: лесные пожары.	1
3	Стихийные бедствия природного характера: гроза.	стихийные бедствия: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи,	1

4	Стихийные бедствия природного характера: наводнение.	Формировать правила разумного поведения при любой погоде;наводнения.	1
5	Производственные аварии.	-Применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях. -Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	1
6	Отработка учащимися навыков в пользовании простейшими средствами защиты органов дыхания. (Практическая работа)	Действия школьников по их предупреждению.	1
7	Экскурсия на природу: как правильно ориентироваться в лесу.	- Планировать действия, давать полные ответы на вопросы; Овладеть навыками самоконтроля	1
	<b>Тема. Предупреждение бытового травматизма.</b>		
8	Виды и причины травм у детей. Почему опасно ходить под окнами?	Лифт - наш домашний транспорт. Соблюдение мер безопасности при использовании электрическими приборами в быту.	1
9	Почему нельзя высовываться из окна? Травмы при падении с высоты, их предупреждение.	Моделировать ситуацию, поиск правильного выхода из опасной ситуации;	1
10	Почему лучше не лазить по деревьям?	Моделировать ситуацию, поиск правильного выхода из опасной ситуации;	1
11	Как избежать травм на кухне?	<b>Классифицировать</b> виды бытовых травм. <b>Рассмотреть</b> способы предохранения от бытовых травм.	1
12	Травмы на уроках труда и при работе приусадебных участках.	Соблюдение мер безопасности при использовании газовыми приборами и печным отоплением.	1
13	Отравления. (Экскурсия в медкабинет. Беседа с врачом)	Способствовать формированию культуры питания.	1
14	Как помочь себе и товарищу.	Приучиться к безопасному поведению в быту. - Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	1
15	Когда необходимо сказать: «НЕТ»? (Практическая работа)	<b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения	1
	<b>Тема. Правила поведения учащихся на улице, дороге</b>		
16	Дорога и ее главные составные части: проезжая часть, обочина дороги, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка.	Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка.	1
17	Перекрестки и их виды.	Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика	1
18	Дорожная разметка и дорожные знаки.	<b>Соблюдать</b> правила дорожного движения, характеризовать дорожные знаки ПДД.	1
19	Одностороннее и двустороннее движение.	Повторить правила перехода улицы	1
20	Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочины дороги. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах.	Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.	2



21	Общественный транспорт нашего города.	Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля.	1
22	Обязанности пассажиров.	<b>Формировать</b> навыков безопасного поведения пешеходов на дороге	1
23	Правила перехода улиц (дороги) при высадке из автобуса.	<b>Познакомиться</b> с работой сотрудников ГИБДД. <b>Анализировать</b> ситуации на дорогах	1
24	Правила перехода улиц (дороги) при высадке из общественного транспортного средства: трамвая. (Практическая работа. Экскурсия)	<b>Познакомиться</b> с историей транспорта, с видами транспорта. Анализировать ситуации на дорогах	1
25	Когда вы водитель... (велосипед, самокат, гироскутер, скутер)	<b>Вести</b> дискуссия на тему, почему на улице опасно. <b>Усвоить</b> правила катания на велосипедах, меры безопасности. <b>Анализировать</b> ситуации на дорогах	1
26	Как избежать травм, катаясь на роликах или велосипеде?	- Моделировать ситуацию, поиск правильного выхода из опасной ситуации;	1
27	Железнодорожный переезд.	<b>Познакомиться</b> с видами железнодорожных переездов и правилами перехода через них. <b>Анализировать</b> ситуации на дорогах.	1
28	«Найди виновника». Сюжетно-ролевая игра ЮИДД.	(Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий, их причины в городе)	1
	<b>Тема. Правила поведения на водоеме</b>		
29	Меры безопасности при пользовании водными переправами. Внимание, лёд.	Беседа. Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в зимней, весенней периоды.	1
30	Правила купания и меры безопасности в оборудованных и необорудованных местах.	Основные спасательные средства. Чтение стихотворений. Игра: «Нарисуй запрещающие знаки» по правилам поведения у воды.	1
31	Простейшие приемы оказания помощи терпящим бедствие на воде и на льду.	<b>Характеризовать</b> опасные и безопасные ситуации. <b>Вести</b> диалог о мерах безопасности в осеннее и зимнее время, о водной переправе и мерах безопасности при пользовании водной переправой	1
32	Как помочь себе и товарищу.		1
33	Если хочешь быть здоров. Викторина.	Планировать действия, давать полные ответы на вопросы;	1
			Итого: часа

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>			
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности.</i>			
<i>Тема. Предупреждение бытового травматизма.</i>			
1	Что такое травматизм?	Ребус. Загадки. Работа с толковым словарем: «травма». Решение ситуационных задач. Анализ стихотворения Г.Остера. Чтение жизненных ситуаций школьников «Плохие шутки». Просмотр обучающего мультфильма	1
2	Места, куда детям вход строго запрещен.	Обсуждение проблемных ситуаций. Изучение ЗИО ст.2 от 05.03.10г. Рисование знака «Запрещено. Стоп». Игра «Стоп! Опасно!».	1

3	Игры с огнем, со взрывоопасными веществами (пиротехника).	Обсуждение обучающего мультфильма	1
4	Безопасные игры на улице, во дворе.	Урок-практикум. Безопасность в разное время года. Отрывок из мультфильма «Как левёнок и черепаха пели песню». Практическая работа «ПП при обморожениях», разучивание подвижной игры.	2
5	Как правильно вести себя в лифте?	Загадка. Обсуждение правил поведения в лифте. Просмотр мультфильма «Фиксики» про лифт. Решение ситуационных задач. Прослушивание песенки про лифт.	1
6	Когда необходимо сказать: «НЕТ»?	«Мозговой штурм». Игра «Да-нет». Знакомство со способами давления и формами отказа. Ролевая игра в группах. Памятка.	1
<i>Тема. Безопасность на воде.</i>			
7	Водный транспорт. Меры безопасности при пользовании гребными лодками	Ребус. Загадки. Виды водного транспорта. Составление правил безопасного поведения на водном транспорте. Анализ стихотворения. Ситуация «Человек за бортом» алгоритм действий. Решение ситуационных задач.	1
8	Водоемы нашей местности, правила купания в них и меры безопасности.	Видеоэкскурсия о водохранилище и реке Ангаре. Решение ситуационных задач. Дифференциация опасных и безопасных действий на воде. Просмотр мультфильма «Безопасность – это важно». Тест. Памятка безопасного поведения на воде.	1
9	Основные и подручные средства спасения на воде.	Правила личной безопасности на воде. Опасности на воде: переохлаждение, холодовый шок, перегрев, судороги. Причины несчастных случаев на воде. Кто такие спасатели? Тест.	1
<i>Тема. Безопасность пешеходов.</i>			
10	Виды транспортных средств. Транспорт — угроза безопасности человека.	Загадки. Работа в группах: представление одного вида транспорта. Классификация транспорта. Интерактивная игра «Найди лишний». Д/игры: «Виды ТС», «Что у кого?».	1
11	Безопасное поведение пешехода и пассажира.	Загадки. Д/игра «Вопрос-ответ». Подвижная игра «Перейди улицу». Работа в группах: составление алгоритма безопасного поведения. Решение ситуационных задач. Игра «Разрешается-запрещается».	1
12	Тормозной путь. Может ли машина (автобус, трамвай и т. д.) сразу остановиться?	Сюжетная игра, практические упражнения определения тормозного пути. «Стань заметнее водителю» (применение СОЭ)	1
13	Стоящий (остановившийся) транспорт — как его обходить.	Викторина. Виды транспортных средств. Правила пользования общественным транспортом. Практическая работа: обыгрывание ситуации выхода из общественного транспорта. Игра «Это я, это я, это все мои друзья»	1
14	Знаем ли мы правила дорожного движения (ПДД).	Анализ литературного произведения о нарушении ПДД героями. Инсценировка ситуаций и их анализ. Блиц-турнир. Кроссворд. Игра «Запрещается-разрешается». Тест по ПДД.	1
<i>Тема. Когда ты становишься водителем</i>			
15	Ты – велосипедист.	Изучение ПДД. Устройство велосипеда. Викторина.	1
16	Основные правила езды на велосипеде и меры безопасности.	Обучающий видеоролик о правильном подборе велосипеда. Обязанности велосипедиста. Практическая работа езды на велосипеде.	1
17	Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами.	Велосипедист – водитель. ПДД. Дорожные знаки для велосипедиста. Разбор и обсуждение проблемных ситуаций. Тест	1
18	Соревнования велосипедистов (велосипед, самокат, гироскутер, скутер).	Практическая работа	1
<i>Тема. Знаем ли мы правила дорожного движения (ПДД)</i>			
19	Причины дорожно-транспортного травматизма	Определение ДТП. Личная безопасность детей в транспорте. Просмотр обучающего видеоролика. Изучение и обсуждение	1

	пассажиров.	ПДД (перевозка детей). Кроссворд. Обязанности пассажира.	
20	Причины дорожно-транспортного травматизма пешеходов.	Викторина «Пешеход». Составление правил поведения пассажиров. Причины ДТП с участием пешеходов. Последствия ЧС (травмы). Обсуждение жизненных ситуаций. Рисование рисунков. Составление памятки.	1
<i>Тема. Железнодорожный переезд</i>			
21	Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них.	Просмотр обучающего фильма. Обсуждение правил личной безопасности. Тест.	2
<i>Тема. Государственная инспекция дорожного движения (ГИБДД)</i>			
22	Предназначение и задачи, решаемые ГИБДД.	Профессия инспектор ДПС. «Дядя Степа» - чтение или прослушивание отрывка. Кроссворд. Игра «Найди ошибки на картинке». Чтение сказки «Переполох в королевстве движения».	1
23	Чрезвычайная ситуация на дорогах — что делать?	Загадки. Анализ отрывков литературных произведений. Составление алгоритма действий при ДТП. Практическое упражнение: разговор по телефону с экстренными службами. ПП при ссадинах и порезах. Анкетирование.	1
24	Огонь – это не игрушка. Как правильно пользоваться огнетушителем.	Загадки. Игры «Какой огонь», «Слушай внимательно», «Огонь-вода», «Добавь слово». Анализ литературных произведений. Упражнение в использовании огнетушителем. Тест.	1
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>			
<i>Раздел 3. Основы здорового образа жизни.</i>			
<i>Тема. Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих.</i>			
25	Влияние окружающей среды на здоровье человека.	Работа с информацией в группах: 1гр. – химические загрязнения окружающей среды, 2гр. – биологические загрязнения, 3гр. – физические загрязнения. Составление памятки «Как обезопасить себя от...загрязнения» Просмотр и обсуждение обучающего фильма	1
26	Взаимосвязь здоровья и образа жизни.	Отгадывание загадок. Работа в группах 1гр. – правила гигиены. Сказка о микробах. Практическое упражнение мытьё рук. 2гр. – здоровое питание. Правильное питание. Витамины. 3гр. – режим дня. Сценка «Режим» 4гр. – подвижный образ жизни. Рассказ «Молодые старички» 5гр. – вредные привычки.	1
27	Режим дня – путь к здоровью.	Отгадывание загадки. Составление распорядка дня школьника. Просмотр видео «Советы тетушки Совы».	1
28	Как вести здоровый образ жизни	Кроссворд. Отвечают на вопрос «Отчего зависит здоровье человека?». Разучивание подвижных игр «Попрыгунчики-воробушки», «Бездомный заяц», «Три, тринадцать, тридцать». Определение смысла пословиц о здоровье. Коллективная работа «Современный школьник» (Силуэт школьника, вокруг него приклеить или дорисовать предметы, с которыми ассоциируется фактор здоровья)	1
29	Инфекционные заболевания и их профилактика.	Тест «Закончи фразу». Определение понятий «болезнь», «инфекция», «инфекционное заболевание», «карантин». Работа в группе с информацией об инфекционном заболевании: составление небольшого устного сообщения о болезни. Анализ стихотворения С.Михалкова «Поднялась температура...». Профилактика инф. заболеваний. Экскурсия в медкабинет, беседа с медсестрой	1
30	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	Дифференциация вредных и полезных привычек. Анализ литературных произведений. Обсуждение вредного влияния курения и табачного дыма на организм человека. Инсценирование стихотворения «Кроха».	1
<i>Тема. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста и первая медицинская помощь</i>			

31	Первая помощь при порезах и ссадинах.	Отгадывание загадки. Практическое упражнение по измерению температуры тела. Номера экстренных служб. Проект «Оказание ПП при травмах» (работа в группах).	1
32	Что делать при носовом кровотечении?	Опыт с воздушными шариками (артериальное и венозное кровотечение). Практическая работа по оказанию ПП при носовом кровотечении.	1
33	Укусы насекомых. Первая помощь.	Анализ жизненных ситуаций. Обсуждение мер по обеспечению личной защищённости от насекомых. Игра «Верно-неверно». Обзор средств защиты от насекомых. Тест.	1
34	Уроки Айболита.	Конкурсная программа	1